



Progetto

“Crescere Insieme”

Azioni Positive per il Benessere e l’Apprendimento Sociale a Scuola

Il crescente disagio che interessa una quota significativa della popolazione adolescenziale rappresenta oggi una delle principali sfide per i sistemi educativi, sanitari e sociali. Le difficoltà emotive, relazionali e comportamentali che emergono durante questa fase evolutiva possono manifestarsi attraverso demotivazione, ritiro sociale, isolamento, difficoltà nella gestione delle emozioni, conflittualità con i pari e con gli adulti, ridotta autostima e scarso senso di appartenenza ai contesti di vita.

Tali condizioni, quando non vengono intercettate precocemente, possono evolvere in forme più strutturate di sofferenza psicologica e aumentare il rischio di sviluppo di problematiche psicopatologiche, con importanti ricadute sul benessere della persona, sulle relazioni familiari e sociali e sul percorso di crescita.

In tale scenario, ATS Insubria individua nella promozione del benessere e prevenzione precoce del disagio adolescenziale una priorità strategica di sanità pubblica. La scuola rappresenta uno dei contesti più efficaci per raggiungere precocemente i giovani, promuovere il benessere psicologico e rafforzare i fattori protettivi che favoriscono uno sviluppo armonico della persona. Numerose evidenze dimostrano come il senso di appartenenza alla comunità scolastica, la qualità delle relazioni tra pari e con gli adulti di riferimento, le competenze socio-emotive, la partecipazione attiva e la capacità di affrontare le difficoltà costituiscano importanti fattori di protezione rispetto all'insorgenza di condizioni di disagio e di comportamenti a rischio.

Nel territorio delle province di Como e Varese emergono, analogamente a quanto osservato a livello regionale e nazionale, segnali di fragilità che interessano una parte significativa della popolazione giovanile e che richiedono interventi integrati, multidisciplinari e orientati non solo alla gestione del disagio già manifestato, ma soprattutto alla sua prevenzione.

In questo quadro, il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado rappresenta una fase particolarmente delicata. Il passaggio a un nuovo ambiente scolastico, la ridefinizione delle relazioni sociali, il confronto con aspettative più complesse e il progressivo processo di costruzione dell'identità personale possono infatti determinare condizioni di vulnerabilità che rendono necessario un supporto educativo e relazionale mirato.

La dispersione scolastica, sia nella sua forma esplicita sia in quella implicita, può essere letta anche come una possibile manifestazione di situazioni di disagio emotivo, relazionale o motivazionale. Difficoltà di adattamento, fragilità personali, isolamento sociale, ridotta autostima e scarso coinvolgimento nella vita scolastica possono incidere negativamente sul percorso formativo e compromettere il successo educativo.

Molti casi non vengono riconosciuti o trattati tempestivamente, con conseguenze che possono protrarsi nell'età adulta. Investire in prevenzione e aggancio precoce è fondamentale per ridurre il fenomeno.

Promuovere il dialogo, l'inclusione e il benessere emotivo può aiutare i giovani a sviluppare maggiore resilienza e qualità della vita.

Inquadramento istituzionale

La promozione del benessere psicologico e la prevenzione precoce del disagio giovanile costituiscono parte integrante della mission istituzionale di ATS Insubria e si sviluppano attraverso una pluralità di azioni realizzate in collaborazione con il sistema scolastico, le ASST, gli Enti Locali, le Prefetture, il Terzo Settore, i servizi territoriali e gli altri soggetti che compongono la comunità educante.

Il progetto si integra inoltre con i protocolli operativi sviluppati da ATS Insubria con le Prefetture nell'ambito dei Tavoli interistituzionali territoriali e con le numerose iniziative rivolte alla prevenzione del bullismo, del cyberbullismo, delle dipendenze e delle altre forme di disagio adolescenziale, contribuendo a rafforzare una rete territoriale orientata alla tutela e alla promozione del benessere dei giovani, in attuazione del quadro programmatico delineato da Regione Lombardia attraverso la DGR XI/7499/2022 e s.m.i. e della DGR 6761/2022. Tali provvedimenti attribuiscono alle ATS un ruolo di regia nella costruzione dei Piani di Azione Territoriali e nello sviluppo di interventi finalizzati a promuovere il benessere psicologico, prevenire il disagio giovanile, rafforzare le competenze personali e relazionali dei minori e sostenere la comunità educante attraverso un approccio integrato e interistituzionale.

L'iniziativa si colloca inoltre in continuità con le Scuole che Promuovono Salute (SPS), che rappresenta il principale modello di riferimento per le politiche di promozione della salute in ambito scolastico. Attraverso la rete SPS, ATS Insubria accompagna le istituzioni scolastiche nella costruzione di ambienti educativi capaci di promuovere benessere, inclusione, partecipazione e sviluppo delle competenze di vita, valorizzando il ruolo della scuola quale contesto privilegiato per la crescita armonica della persona e per la prevenzione precoce delle situazioni di fragilità.

L'approccio SPS supera la logica dei singoli interventi informativi e si fonda sulla costruzione di un ecosistema favorevole alla salute, nel quale organizzazione scolastica, qualità delle relazioni, protagonismo degli studenti, coinvolgimento delle famiglie e integrazione con il territorio concorrono alla generazione di benessere individuale e collettivo. In questa prospettiva, rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sostenere relazioni positive, sviluppare life skills e competenze socio-emotive, valorizzare le risorse individuali e prevenire l'isolamento significa intervenire direttamente sui principali determinanti del benessere psicologico degli adolescenti.

Particolare rilevanza assume altresì il raccordo con i Centri per la Famiglia, che costituiscono un presidio strategico per il sostegno alle competenze genitoriali, il rafforzamento delle relazioni familiari e la promozione del benessere dei minori. Attraverso tale integrazione il progetto intende valorizzare il ruolo della famiglia quale fondamentale fattore protettivo nello sviluppo dell'adolescente e consolidare l'alleanza educativa tra scuola, genitori, servizi e territorio.

Coerentemente con gli indirizzi regionali e con il modello delle Scuole che Promuovono Salute, il progetto agirà prioritariamente nelle aree dell'empowerment personale, della socializzazione, dell'inclusione e del rafforzamento delle competenze socio-emotive, attraverso attività laboratoriali, percorsi di peer education, iniziative sportive, artistiche e musicali e azioni di coinvolgimento attivo delle famiglie e della comunità scolastica.

"Crescere Insieme" rappresenta pertanto una concreta espressione del ruolo di ATS Insubria quale soggetto promotore di prevenzione primaria e di salute pubblica, orientato a intervenire precocemente sui determinanti del benessere psicologico, relazionale e sociale degli adolescenti.

Obiettivi

Obiettivo generale

Promuovere un ambiente scolastico positivo, inclusivo e collaborativo, capace di sviluppare competenze sociali e relazionali, prevenire disagio, isolamento e conflittualità e contrastare la dispersione scolastica, favorendo il benessere e la partecipazione attiva di tutti gli studenti.

Obiettivi specifici

- Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica
- Favorire l'acquisizione di modelli comportamentali positivi
- Promuovere il lavoro di gruppo e il supporto reciproco
- Garantire l'inclusione degli studenti con difficoltà e disabilità
- Sviluppare ascolto attivo, empatia e rispetto delle differenze
- Potenziare la gestione emotiva e dei conflitti
- Prevenire comportamenti a rischio (bullismo, isolamento, conflittualità)
- Sviluppare competenze di problem solving e comunicazione efficace
- Integrare sport, musica e arte nel percorso educativo
- Rafforzare il coinvolgimento delle famiglie in un'ottica di corresponsabilità educativa

Destinatari

Il progetto si rivolge principalmente agli studenti del biennio della scuola secondaria di secondo grado, destinatari diretti delle attività educative ed esperienziali.

Sono inoltre coinvolti:

- Docenti e personale educativo, con funzione di facilitatori e guide;
- Famiglie, parte integrante del percorso educativo, per garantire continuità e coerenza tra scuola e contesto familiare.

Metodologia

Il progetto si fonda su un approccio integrato che combina il Social Learning, il Modeling avanzato e metodologie attive, con l'obiettivo di favorire un apprendimento efficace e trasferibile nella pratica. In particolare, il Social Learning evidenzia come le persone apprendano attraverso l'osservazione e l'interazione con gli altri (Bandura, 1977), mentre il Modeling avanzato consente di acquisire competenze complesse attraverso l'analisi e la riproduzione guidata di comportamenti esperti (Bandura, 1986; Ericsson, 2006). Tali approcci sono supportati da metodologie attive che pongono il partecipante al centro del processo formativo, promuovendo l'apprendimento esperienziale, il problem solving e la riflessione critica (Kolb, 1984; Knowles, 1984).

Nel loro insieme, queste metodologie permettono di integrare osservazione, esperienza e partecipazione, rendendo il percorso formativo più coinvolgente ed efficace.

Il progetto prevede le seguenti modalità operative:

Modeling intenzionale: docenti, tutor scolastici e figure esterne mostrano comportamenti concreti e positivi, come leadership collaborativa, gestione assertiva dei conflitti, senso di responsabilità e capacità di lavorare in gruppo. L'osservazione di questi modelli aiuta gli studenti a comprendere non solo cosa fare, ma come farlo, sviluppando strategie efficaci di comportamento sociale.

Analisi critica di casi reali: gli studenti partecipano ad attività di riflessione su situazioni tratte dal mondo scolastico, professionale, digitale e quotidiano. Questo consente di valutare le

conseguenze delle scelte sociali e relazionali, promuovendo la capacità di ragionamento critico e la consapevolezza delle dinamiche interpersonali.

Rinforzi sociali maturi: il progetto privilegia strumenti motivazionali legati alla valorizzazione delle competenze, come feedback personalizzato, riconoscimenti pubblici e apprezzamento dei comportamenti positivi. Questi rinforzi contribuiscono a consolidare i comportamenti osservati e la motivazione personale.

Debriefing strutturati: ogni attività di osservazione e modeling è accompagnata da momenti guidati di riflessione, che consentono agli studenti di estrarre consapevolezze, interiorizzare le strategie apprese e sviluppare capacità metacognitive, fondamentali per trasferire le competenze acquisite in contesti nuovi.

Strategie e strumenti

Le strategie utilizzate combinano approcci di cooperative learning strutturato, educazione socio-emotiva, peer education, comunità di pratica e circle time evoluto, in modo da creare un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo.

Cooperative Learning Strutturato

Il cooperative learning viene declinato in forme più complesse e vicine alle dinamiche del mondo del lavoro. Gli studenti operano in team a responsabilità distribuita, con ruoli specifici come project manager, documentarista, analista o mediatore, che permettono a ciascun membro di contribuire attivamente e sviluppare competenze organizzative e collaborative.

I task assegnati sono autentici e interdisciplinari, comprendendo project work, ricerche sul territorio, indagini sociali o campagne comunicative, che richiedono coordinamento, pianificazione e gestione dei tempi. L'uso di strumenti digitali collaborativi, come OneNote, Teams e piattaforme condivise, supporta la comunicazione e l'organizzazione dei progetti. La valutazione considera non solo il risultato finale, ma anche il processo di lavoro, grazie a rubriche trasparenti e momenti di auto e co-valutazione, stimolando riflessione, responsabilità e consapevolezza dei propri progressi.

Educazione Socio-Emotiva (SEL)

Le attività di educazione socio-emotiva sono calibrate per gli adolescenti e affrontano temi centrali come la gestione dell'ansia scolastica, la comunicazione efficace nei gruppi e nei conflitti, il pensiero critico sulle dinamiche sociali e sugli stereotipi, la pressione del gruppo e l'autoregolazione emotiva anche in situazioni di stress.

Gli strumenti utilizzati includono discussioni guidate, analisi di scenari e decision-making, oltre alla produzione di materiali creativi come video, podcast e presentazioni. In questo modo, gli studenti apprendono strategie concrete per gestire le emozioni, migliorare le relazioni e affrontare le sfide scolastiche e quotidiane.

Peer Education e Leadership Studentesca

La peer education valorizza il bisogno di appartenenza e competenza tipico dell'adolescenza, creando opportunità di crescita per gli studenti più maturi e supporto per i compagni più giovani. L'educazione tra pari (*peer education*) è una strategia che impiega membri di un gruppo per facilitare la trasmissione di conoscenze, atteggiamenti e valori ai propri coetanei. Nei programmi di prevenzione, si basa sull'assunto che l'influenza del gruppo sia un potente fattore di socializzazione e cambiamento dei comportamenti a rischio.

Questa metodologia favorisce engagement ed empowerment individuale e di comunità attraverso il pieno coinvolgimento dei destinatari, contestualmente incrementa l'acquisizione consapevole e competente di informazioni, valori e comportamenti sulla salute (health literacy) e può contribuire alla riduzione delle disuguaglianze di salute.

Il progetto inoltre può prevedere la formazione di studenti tutor su abilità comunicative, gestione dei conflitti, mentoring e ascolto attivo.

Gli studenti tutor accompagnano i pari in momenti critici, come l'accoglienza delle classi prime, il supporto allo studio e l'orientamento. Parallelamente, laboratori di leadership positiva consentono di rafforzare autonomia, responsabilità e capacità organizzative, e offrono l'opportunità di diventare formatori per i più giovani su temi come sicurezza e inclusione.

Comunità di Pratica e Circle Time Evoluto

Gli strumenti riflessivi, come circle time e comunità di pratica, vengono calibrati sulle competenze riflessive degli studenti più grandi. Il circle time evoluto diventa uno spazio di dialogo, confronto e negoziazione di regole comuni, dove il docente assume il ruolo di facilitatore, favorendo l'espressione delle opinioni e la gestione democratica del gruppo.

Le comunità di pratica tra docenti e studenti permettono di condividere problematiche, strategie e soluzioni, creando una cultura comune di responsabilità, collaborazione e supporto reciproco.

Attività Esperienziali e Project-Based Learning

L'apprendimento viene potenziato attraverso compiti di realtà e progetti concreti, che stimolano la partecipazione attiva e l'applicazione pratica delle competenze apprese. Tra le attività previste vi sono simulazioni di situazioni sociali complesse, come colloqui, mediazioni tra pari, assemblee di classe e gestione dei conflitti; project work collegati al territorio, alle discipline o all'orientamento professionale; laboratori creativi di comunicazione sociale, come campagne di sensibilizzazione, video, podcast e blog; e attività di service learning, in cui gli studenti realizzano azioni concrete a beneficio della comunità.

Questo approccio integrato consente agli studenti di sviluppare competenze disciplinari, relazionali e socio-emotive, favorendo una crescita personale e sociale.

Feedback, Autovalutazione e Accountability

Il progetto prevede l'adozione di un sistema avanzato di monitoraggio e responsabilizzazione, volto a sostenere la crescita degli studenti sul piano cognitivo, relazionale ed emotivo. Le attività si basano su un feedback costruttivo, orientato allo sviluppo delle competenze, che valorizza i progressi compiuti e individua aree di miglioramento.

Gli studenti sono coinvolti in momenti di autovalutazione strutturata, che permettono di riflettere sulle proprie competenze sociali, emotive e collaborative, sviluppando consapevolezza e autonomia. La co-valutazione tra pari rafforza ulteriormente il senso critico e la capacità di osservazione, incoraggiando la responsabilità e il supporto reciproco all'interno dei gruppi.

Universal Design for Learning

Attraverso una didattica accessibile e condivisa, basata sull'Universal Design for Learning e sul tutoring tra pari, gli strumenti compensativi e le strategie alternative di apprendimento dedicate agli studenti con difficoltà/disabilità diventano patrimonio comune, favorendo autonomia, collaborazione ed empatia tra tutti gli alunni. Dare la possibilità di scegliere il modo migliore per mostrare ciò che sanno e le loro competenze fornendo diverse opzioni di espressione con l'utilizzo di più svariati strumenti permetterà di coinvolgere ed includere nel gruppo classe anche gli alunni più svantaggiati.

Attività e laboratori

Il progetto prevede un'ampia gamma di attività educative, laboratori e iniziative volte a sviluppare le competenze socio-emotive, relazionali e collaborative degli studenti, promuovendo un clima scolastico positivo e inclusivo.

I laboratori di cooperative learning coinvolgono gli studenti in attività a piccoli gruppi, con ruoli definiti come facilitatore, portavoce e osservatore, e compiti autentici che includono problem solving, progetti creativi e sfide collaborative. Questo approccio favorisce la responsabilità condivisa, la pianificazione e la collaborazione tra pari.

Le attività di educazione alle emozioni (SEL) comprendono esercizi mirati al riconoscimento delle emozioni e la compilazione di un diario delle emozioni, strumenti utili per sviluppare autoregolazione e consapevolezza emotiva.

La peer-education coinvolge studenti più grandi che supportano i compagni più giovani, sia nell'apprendimento disciplinare sia nella socializzazione e nella gestione dei conflitti, promuovendo la leadership positiva e la responsabilità tra pari.

Gli spazi di ascolto e il circle-time offrono momenti settimanali di confronto, dove gli studenti possono esprimere opinioni e discutere temi legati a convivenza, rispetto e inclusione, favorendo un clima di dialogo e partecipazione.

Lo sport favorisce la cooperazione, il rispetto delle regole e la capacità di lavorare in squadra. Attraverso attività motorie e giochi collaborativi, gli studenti sviluppano autocontrollo, resilienza e capacità di gestione dello stress, rafforzando al contempo l'autostima e il senso di autoefficacia. La pratica sportiva rappresenta inoltre uno strumento efficace per canalizzare le energie, prevenire comportamenti a rischio e promuovere forme di leadership positiva.

La musica costituisce un potente mezzo di espressione emotiva e di coesione sociale. Laboratori musicali, attività ritmiche e momenti di ascolto guidato favoriscono la concentrazione, l'empatia e la comunicazione non verbale. Attraverso il linguaggio sonoro, gli studenti imparano a riconoscere ed elaborare emozioni complesse, sviluppando sensibilità estetica e capacità di collaborazione.

L'arte, nelle sue diverse forme – pittura, disegno, teatro, fotografia e scrittura creativa – stimola la creatività, il pensiero divergente e la consapevolezza di sé. I laboratori artistici offrono agli studenti uno spazio sicuro in cui esprimere vissuti personali, esplorare la propria identità e sperimentare nuove modalità comunicative. La dimensione creativa contribuisce inoltre a rafforzare l'autonomia, la capacità progettuale e il riconoscimento dei propri talenti.

E' previsto il coinvolgimento delle famiglie, attraverso incontri formativi sulla comunicazione positiva e proposte di attività da svolgere a casa, in modo da rafforzare e consolidare le competenze socio-emotive sviluppate a scuola, creando un continuum educativo tra famiglia e istituzione scolastica.

Comunicazione

L'attività di comunicazione e informazione strategica del progetto è curata in coordinamento con ATS Insubria, per garantire coerenza, visibilità e riconoscibilità alle azioni realizzate sul territorio. L'integrazione è finalizzata a valorizzare i contenuti educativi e sociali del progetto, evidenziandone l'impatto su destinatari e comunità. La comunicazione si sviluppa in modo continuativo e sinergico rispetto alle attività progettuali, accompagnandone tutte le fasi: dall'avvio alla realizzazione fino alla restituzione dei risultati.

Obiettivi comunicativi

- Garantire visibilità alle azioni progettuali e ai risultati raggiunti
- Favorire la partecipazione attiva degli studenti e delle famiglie
- Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica
- Promuovere i valori del benessere, dell'inclusione e della prevenzione
- Diffondere buone pratiche educative replicabili

Ruolo di ATS Insubria

ATS Insubria svolge un ruolo di coordinamento e indirizzo delle attività comunicative, assicurando:

- Coerenza istituzionale dei contenuti
- Supporto nella definizione dei messaggi chiave
- Predisposizione di materiali e linee guida grafiche
- Supervisione della comunicazione pubblica

In particolare, ATS Insubria fornirà agli enti aderenti:

- Il **logo combinato ATS Insubria "Progetti per ragazzi e adolescenti"**
- Un **testo istituzionale standard** da utilizzare nelle comunicazioni, che espliciti che il progetto è **"Progetto realizzato in collaborazione e con il contributo di ATS Insubria"**
- Linee guida per l'utilizzo dei materiali e per la coerenza comunicativa

Vedasi specifico capitolo **"Comunicazione"**.

Valutazione

Per la valutazione dei progetti è previsto il coinvolgimento di soggetti terzi qualificati, incaricati di condurre uno studio quali-quantitativo volto ad analizzare l'efficacia complessiva delle azioni intraprese e gli esiti ottenuti.

Gli aderenti al progetto garantiranno la piena collaborazione con i valutatori esterni, mettendo a disposizione dati, informazioni e supporto operativo necessari allo svolgimento delle attività di monitoraggio e valutazione.

Risorse

Per la realizzazione efficace del progetto, è fondamentale mettere a disposizione risorse umane, materiali e spazi adeguati. I docenti referenti e i coordinatori di progetto svolgono un ruolo centrale nell'organizzazione delle attività, nel supporto agli studenti e nella supervisione dei laboratori.

Sono necessari materiali cartacei e digitali, come schede operative, strumenti per la produzione di contenuti creativi e supporti multimediali, che consentano di realizzare in modo efficace le diverse attività. Occorre individuare spazi adeguati alle attività laboratoriali e i momenti di circle time, lo sport, l'arte e la musica in modo da garantire ambienti funzionali, sicuri e stimolanti per il confronto, la collaborazione e la riflessione.

Per la realizzazione del progetto saranno messe a disposizione risorse economiche da parte di ATS Insubria.

Tempistica del Progetto

Il progetto avrà una durata complessiva di due anni scolastici, a partire dall'anno 2026/2027. Si articolerà in una prima annualità, relativa all'anno scolastico 2026/2027, e in una seconda annualità, relativa all'anno scolastico 2027/2028, coinvolgendo classi scolastiche differenti.

Risorse economiche - Dettaglio costi

Per la realizzazione del progetto si indicano nella tabella che segue le macroaree di spesa e i relativi importi stimati per anno, relativi alle due annualità scolastiche sopra citate:

Macroaree	Stima importi			
	Anno 2026 €	Anno 2027 €	Anno 2028 €	Totali €
Bando per acquisizione manifestazione interesse all'adesione al progetto da parte di Istituzioni Scolastiche ed Enti del Terzo Settore	80.000,00	80.000,00	40.000,00	200.000,00
Acquisizione personale (psicologo)	12.800,00	19.200,00	19.200,00	51.200,00
Comunicazione	7.000,00	9.000,00	9.000,00	25.000,00
Valutazione (a cura di Ente esterno individuato tramite apposito Bando)	10.000,00	0	10.000,00	20.000,00
Formazione	0	1.900,00	1.900,00	3.800,00
Totale	109.800,00	110.100,00	80.100,00	300.000,00

Allegato al progetto

COMUNICAZIONE

Indicazioni per i partner

Gli enti che collaborano al progetto sono tenuti a:

- Utilizzare il logo e i materiali ufficiali forniti da ATS Insubria
- Garantire uniformità e chiarezza nella comunicazione
- Rispettare le linee guida istituzionali

Ogni progettualità dovrà essere accompagnata da un **"mini-piano di comunicazione"**, che includa:

- titolo e identità dell'iniziativa
- obiettivi comunicativi specifici
- target di riferimento
- strumenti e canali utilizzati
- calendario delle attività comunicative
- output attesi (post, locandine, video, eventi, ecc.)

I mini-piani consentiranno di rendere i cicli di incontri e le attività educative **riconoscibili e attrattivi per gli studenti**, per tutto il tempo in cui è previsto il progetto, favorendo l'adesione e la partecipazione.

Strumenti e canali

La comunicazione utilizzerà una pluralità di strumenti integrati:

- Siti web istituzionali e piattaforme scolastiche già attive
- Social network - in coerenza con le policy degli enti
- Influencer, creator digitali, testimonial o giovani ambassador
- Materiali grafici - locandine, infografiche, etc
- Produzioni degli studenti - video, podcast, blog
- Eventi scolastici e momenti pubblici di restituzione
- Comunicati stampa e collaborazione con media locali

Cronoprogramma del piano comunicativo

Il piano comunicativo si sviluppa parallelamente alle attività progettuali secondo le seguenti fasi:

Fase 1 – Avvio Ottobre

- Definizione identità comunicativa del progetto
- Condivisione linee guida ATS con scuole ed enti
- Predisposizione materiali iniziali - presentazioni, locandine
- Comunicazione di lancio interna ed esterna

Fase 2 – Sviluppo Novembre – Aprile

- Comunicazione periodica delle attività - laboratori, incontri, eventi
- Racconto delle esperienze attraverso contenuti multimediali
- Coinvolgimento attivo degli studenti nella produzione di contenuti
- Coinvolgimento di influencer, creator e testimonial per amplificare i messaggi del progetto, favorire l'engagement e promuovere modelli comunicativi responsabili
- Monitoraggio della partecipazione e dell'engagement

Fase 3 – Restituzione - Maggio – Giugno

- Eventi conclusivi e momenti di condivisione dei risultati
- Diffusione degli output finali - video, report, elaborati
- Comunicazione degli impatti educativi e sociali
- Raccolta e valorizzazione delle buone pratiche

Fase 4 – Continuità - Seconda annualità

- Rilancio del progetto con aggiornamenti e nuovi contenuti

- Consolidamento dell'identità progettuale
- Diffusione delle esperienze significative

Valore educativo della comunicazione

La comunicazione è uno strumento di diffusione e soprattutto parte integrante del percorso educativo. Il coinvolgimento degli studenti nella produzione di contenuti favorisce:

- sviluppo di competenze digitali e comunicative
- capacità critica e creativa
- partecipazione attiva e protagonismo
- responsabilità nell'uso dei media
- analisi critica dei linguaggi digitali
- ruolo degli influencer nei processi di informazione e sensibilizzazione

Modello di Mini-piano di Comunicazione

1. Titolo dell'iniziativa

Inserire un titolo riconoscibile per gli studenti.

2. Descrizione sintetica

Breve descrizione dell'attività - massimo 500 caratteri spazi inclusi: contenuto principale, destinatari e durata

3. Obiettivi comunicativi

Indicare cosa si vuole ottenere attraverso la comunicazione:

- Informare gli studenti sulle attività
- Stimolare la partecipazione attiva
- Valorizzare i risultati e i prodotti realizzati
- Promuovere comportamenti positivi (inclusione, rispetto, collaborazione)

4. Target di riferimento

- Studenti (specificare classe/età)
- Docenti
- Famiglie
- Comunità scolastica

5. Identità visiva e requisiti ATS

Obbligatorio inserire:

- Logo combinato **ATS Insubria + bollino "Progetti per ragazzi e adolescenti"**
- Testo istituzionale fornito da ATS: "Progetto realizzato in collaborazione e con il contributo di ATS Insubria"

6. Strumenti e canali

Selezionare quelli utilizzati:

- ☐ Locandina/cartellonistica
- ☐ Registro elettronico / piattaforme scolastiche
- ☐ Sito scuola / ente
- ☐ Social (se previsti)
- ☐ Collaborazione con influencer / creator / ambassador
- ☐ Video / Podcast / Blog
- ☐ Presentazioni in classe
- ☐ Eventi pubblici/restituzione

7. Azioni comunicative

Descrivere le attività previste:

Prima - lancio

- Presentazione in classe
- Distribuzione locandina
- Comunicazione alle famiglie

Durante - narrazione

- Raccolta foto/video
- Condivisione progressi
- Coinvolgimento studenti nella produzione di contenuti
- Eventuale realizzazione di contenuti con influencer, creator o testimonial coerenti con gli obiettivi educativi dell'iniziativa

Dopo - restituzione

- Evento finale / presentazione
- Pubblicazione elaborati
- Sintesi dell'esperienza

8. Cronoprogramma

Fase	Attività	Periodo
Lancio	Presentazione e comunicazione iniziale	
Sviluppo	Aggiornamenti e storytelling	
Restituzione	Evento finale e diffusione risultati	

9. Output attesi

Indicare cosa verrà prodotto:

- Locandine
- Post / contenuti digitali
- Video / podcast
- Elaborati studenti
- Evento finale

10. Circle Time della Comunicazione

Il **circle time della comunicazione** rappresenta un momento strutturato e ricorrente (iniziale, intermedio e finale) in cui gli studenti riflettono sul significato della comunicazione e sul modo in cui il progetto viene vissuto e raccontato.

Obiettivi

- Sviluppare consapevolezza comunicativa
- Favorire ascolto attivo e rispetto dei punti di vista
- Costruire messaggi comprensibili e costruttivi
- Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo

Struttura

Durata indicativa: 30-45 minuti

Fase 1 – Attivazione

- Domanda guida - es. "Come vogliamo raccontare quello che stiamo facendo?"
- Brainstorming libero

Fase 2 – Condivisione

- Ogni studente esprime idee, vissuti ed emozioni
- Discussione guidata dal docente/facilitatore

Fase 3 – Costruzione

- Definizione condivisa di messaggi chiave
- Scelta delle modalità comunicative - video, immagini, ecc.

Fase 4 – Restituzione

- Sintesi delle idee

- Collegamento con le attività comunicative del progetto

Output del circle time

- Parole chiave del progetto
- Slogan o messaggi condivisi
- Idee per contenuti comunicativi
- Narrazione collettiva dell'esperienza

11. Referente comunicazione

Nome e ruolo della persona responsabile.

Nota per gli enti:

Il mini piano di comunicazione deve essere consegnato in fase di avvio del progetto e aggiornato in itinere, in coerenza con le indicazioni di ATS Insubria.

SCHEDA DI VALUTAZIONE PROGETTO: "CRESCERE INSIEME"

Progetto: "Crescere Insieme – Azioni Positive per il Benessere e lo sviluppo delle competenze personali a Scuola"

LEGENDA OPERATIVA SCALA LIKERT

- **[1] Molto Insufficiente:** Il requisito è del tutto assente o non pertinente rispetto agli obiettivi del progetto.
- **[2] Insufficiente:** Presenza di gravi lacune; le azioni descritte non garantiscono il raggiungimento dei risultati.
- **[3] Adeguato:** Il requisito è soddisfatto nei suoi aspetti essenziali e risponde ai criteri minimi di qualità.
- **[4] Buono:** Il requisito è soddisfatto e risponde in maniera appropriata al bando.
- **[5] Ottimo:** Proposta eccellente, innovativa e pienamente rispondente agli obiettivi del bando

1. COERENZA PROGETTUALE (Max 20 punti)

Valutazione della solidità metodologica e dell'aderenza agli obiettivi strategici.

- **Coerenza con le finalità del bando:** Il progetto risponde alla necessità di favorire il benessere, lo sviluppo delle competenze personali e il successo formativo degli adolescenti?
Punteggio: [1] [2] [3] [4] [5]
- **Chiarezza degli obiettivi:** Gli obiettivi sono chiaramente declinati e perseguibili?
Punteggio: [1] [2] [3] [4] [5]
- **Coerenza tra obiettivi e azioni previste:** Esiste un nesso logico tra gli obiettivi e le azioni operative **Punteggio:** [1] [2] [3] [4] [5]
- **Integrazione metodologie "Crescere Insieme":** Valuta l'applicazione del binomio *Social Learning* e *Modeling Avanzato* per stimolare consapevolezza e metacognizione.
Punteggio: [1] [2] [3] [4] [5]

Totale Sezione 1: ____ /20

2. COINVOLGIMENTO DI ALTRE REALTÀ SVILUPPANDO LA RETE LOCALE (Max 15 punti)

Valuta la capacità del progetto di attivare e valorizzare collaborazioni con il territorio, in ottica di integrazione e sostenibilità.

- **Ampiezza e diversità della rete coinvolta**
Il progetto coinvolge attivamente diversi attori del territorio (es. scuola, servizi socio-sanitari, enti locali, associazioni, terzo settore)?
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
- **Qualità del coinvolgimento**
Il coinvolgimento è strutturato (co-progettazione, corresponsabilità, ruoli chiari) oppure solo formale/occasionale?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

- **Integrazione e continuità della rete**

Le collaborazioni favoriscono integrazione tra interventi e continuità nel tempo (oltre la durata del progetto)?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Totale Sezione 2: _____ /15

3. PROPOSTA EDUCATIVA (Max 20 punti)

Valutazione dell'efficacia delle metodologie attive e dei linguaggi espressivi.

- **Presenza di attività esperienziali:** Il progetto prevede attività esperienziali strutturate e significative?

Punteggio: [1] [2] [3] [4] [5]

- **Integrazione di sport, arte e musica:** Le attività proposte includono sport, arte e musica? Tali linguaggi sono utilizzati come leve per il benessere e proposti come esperienze concrete e pratiche?

Punteggio: [1] [2] [3] [4] [5]

- **Sviluppo delle competenze socio-emotive (SEL):** Il progetto affronta temi rilevanti quali la gestione dell'ansia scolastica, l'autoregolazione emotiva e la pressione del gruppo dei pari?

Punteggio: [1] [2] [3] [4] [5]

- **Promozione del protagonismo dei ragazzi:** Sono previste opportunità concrete che favoriscano il protagonismo attivo dei ragazzi nel percorso?

Punteggio: [1] [2] [3] [4] [5]

Totale Sezione 3: _____ /20

4. INCLUSIONE E ACCESSIBILITÀ (Max 25 punti)

Valutazione della capacità di creare una comunità scolastica autenticamente accogliente.

- **Coinvolgimento alunni con BES, DSA e disabilità:** Gli alunni con BES, DSA e disabilità sono valorizzati come partecipanti attivi e risorse per il gruppo classe?

Punteggio: [1] [2] [3] [4] [5]

- **Applicazione principi UDL (Universal Design for Learning):** La didattica offre molteplici opzioni di espressione e strumenti compensativi resi "patrimonio comune"?

Punteggio: [1] [2] [3] [4] [5]

- **Strategie inclusive concrete:** Sono previste azioni come ad es. mentoring, ascolto attivo e il *Circle Time* evoluto per la negoziazione delle regole?

Punteggio: [1] [2] [3] [4] [5]

- **Coinvolgimento attivo di tutti gli studenti:** è previsto il coinvolgimento di tutti gli studenti? con quali modalità?

Punteggio: [1] [2] [3] [4] [5]

- **Coinvolgimento dei famigliari:** È prevista una corresponsabilità educativa attraverso incontri sulla comunicazione positiva e attività da svolgere a casa?

Punteggio: [1] [2] [3] [4] [5]

Totale Sezione 4: ____ /25

5. ORGANIZZAZIONE E FATTIBILITÀ (Max 15 punti)

Valutazione della sostenibilità e del sistema di monitoraggio.

- **Chiarezza del piano operativo:** Definizione dei processi di lavoro interdisciplinari e uso di strumenti digitali collaborativi?

Punteggio: [1] [2] [3] [4] [5]

- **Adeguatezza delle risorse previste:** Presenza di docenti referenti, spazi idonei (laboratori, aree sport/musica) e supporto di professionisti esterni?

Punteggio: [1] [2] [3] [4] [5]

- **Monitoraggio e Accountability:** è stato formulato un piano chiaro, dettagliato e preciso di monitoraggio e accountability?

Punteggio: [1] [2] [3] [4] [5]

Totale Sezione 5: ____ /15

VALUTAZIONE FINALE

PUNTEGGIO COMPLESSIVO: ____ /120

Osservazioni della Commissione:



AVVISO PUBBLICO PER L'ACQUISIZIONE DELLE MANIFESTAZIONI DI INTERESSE RIVOLTO ALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE E AGLI ENTI DEL TERZO SETTORE PER L'ADESIONE AL PROGETTO "CRESCERE INSIEME – AZIONI POSITIVE PER IL BENESSERE E L'APPRENDIMENTO SOCIALE" - ANNO SCOLASTICO 2026/2027 e 2027/2028

PREMESSA

ATS Insubria, nell'ambito delle proprie funzioni di promozione della salute e di prevenzione del disagio in età evolutiva, intende promuovere un percorso di collaborazione con le istituzioni scolastiche, gli Enti del Terzo Settore operanti sul territorio di ATS Insubria finalizzato alla realizzazione del progetto **"Crescere Insieme – Azioni Positive per il Benessere e l'Apprendimento Sociale"**.

Il progetto è orientato allo sviluppo delle competenze socio-emotive, relazionali e prosociali degli studenti e si ispira ai principi del social learning, dell'educazione socio-emotiva (SEL), del cooperative-learning e della peer-education, con l'obiettivo di favorire un clima scolastico positivo e sostenere percorsi di crescita personale, benessere e partecipazione attiva.

FINALITÀ DELL'AVVISO

Il presente Avviso è finalizzato alla raccolta di manifestazioni di interesse da parte delle istituzioni scolastiche del territorio e gli Enti del Terzo Settore operanti sul territorio di ATS Insubria che intendano partecipare al progetto.

La manifestazione di interesse ha finalità conoscitiva e programmatica e non comporta alcun obbligo o vincolo per le istituzioni scolastiche partecipanti.

ATS Insubria utilizzerà le informazioni raccolte per programmare e organizzare le attività progettuali.

1. Soggetti ammessi

Possono presentare manifestazione di interesse:

- le istituzioni scolastiche statali e paritarie della scuola secondaria di secondo grado;
- Istituzioni formative di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP).
- Enti del Terzo settore con comprovata esperienza nell'ambito delle attività oggetto del bando, provvisti di documentazione attestante la disponibilità alla realizzazione del progetto da parte delle scuole individuate.

2. Beneficiari

- Il progetto si rivolge principalmente agli **studenti del biennio della scuola secondaria di secondo grado**, e/o delle istituzioni formative di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP), destinatari diretti delle attività educative ed esperienziali. Sono inoltre coinvolti:
- **Docenti e personale educativo**, con funzione di facilitatori e guide
- **Famiglie**, parte integrante del percorso educativo, per garantire continuità e coerenza tra scuola e contesto familiare

3. Indicazioni per il progetto

Il progetto proposto dovrà essere coerente e in continuità con gli obiettivi e le finalità del progetto "Crescere insieme" Azioni Positive per il Benessere e l'apprendimento sociale a scuola, allegato al presente documento.

Pertanto dovrà prevedere la realizzazione di un insieme integrato di interventi rivolti agli studenti, ai docenti e, più in generale, alla comunità scolastica, con l'obiettivo di promuovere il benessere relazionale, la partecipazione e lo sviluppo delle competenze socio-emotive secondo il modello delle "Scuole che promuovono salute".

Le attività saranno orientate allo sviluppo dell'educazione socio-emotiva (SEL) attraverso percorsi strutturati che favoriscano la consapevolezza di sé, la gestione delle emozioni, l'empatia e la capacità di instaurare relazioni positive. All'interno del progetto verranno inoltre promossi laboratori basati sulle metodologie del cooperative-learning, finalizzati a rafforzare la collaborazione tra pari e a valorizzare il lavoro di gruppo come strumento di apprendimento.

Una particolare attenzione sarà dedicata alle attività di peer tutoring, che prevedono la formazione di studenti tutor capaci di supportare i compagni in percorsi di apprendimento e di crescita relazionale. Sarà inoltre possibile integrare la progettualità sviluppando programmi di peer education. Il progetto includerà anche momenti di confronto e riflessione condivisa, attraverso circle time strutturati che consentano agli studenti di esprimere vissuti, difficoltà ed esperienze. Le attività dovranno essere inclusive e accessibili, anche in relazione alla presenza di studenti con BES, DSA o disabilità.

La proposta progettuale dovrà essere redatta sul format di cui all'allegato 3, alla presente manifestazione.

4. Tempistica

Il progetto avrà una durata complessiva di due anni scolastici, a partire dall'anno 2026/2027. Si articolerà in una prima annualità, relativa all'anno scolastico 2026/2027, e in una seconda annualità, relativa all'anno scolastico 2027/2028, coinvolgendo classi scolastiche differenti.

5. Modalità di presentazione della candidatura

La documentazione da trasmettere è la seguente:

- Manifestazione di interesse sottoscritta dal legale rappresentante dell'Ente Capofila, con firma digitale o olografa; in tale ultimo caso sarà necessario allegare copia non autenticata del documento di identità in corso di validità del Legale Rappresentante, redatta sul format di cui all'allegato 2;
- Scheda progettuale redatta sull'apposito format di cui all'allegato 3.

Tale documentazione dovrà essere trasmessa esclusivamente tramite PEC all'indirizzo:

protocollo@pec.ats-insubria.it

entro e non oltre il **30.09.2026**

6. Risorse

Le risorse disponibili per l'attuazione del progetto sono complessivamente pari a € 200.000.

Il contributo massimo per singola candidatura non potrà essere superiore a €20.000 per il biennio. Si prevede un costo base dell'intervento per singola scuola come di seguito rappresentato: - costo massimo per una scuola per due classi massimo €2800 annue; ai quali potranno essere aggiunti €400 euro annue per ciascuna classe che si aggiunge.

7. La rete a supporto del progetto

I soggetti proponenti dovranno garantire oltre alla partecipazione delle Istituzioni Scolastiche anche la più ampia partecipazione a tale partenariato da parte degli Ambiti territoriali sociale/Comuni nonché di altre tipologie di soggetti come ad es. consulte studentesche e giovanili, associazioni no profit non iscritte al RUNTS, associazioni di volontariato, Oratori,

associazioni sportive dilettantistiche e altri soggetti di promozione dell'associazionismo locale. Infine, le azioni progettuali dovranno prevedere un'ottica volta a promuovere l'integrazione quanto più completa della Rete dei Servizi presenti sul territorio (Servizi Sociali, Tutela Minori, Ser.D, UONPIA, CPS, Consultori, Ufficio Scolastico Territoriale ecc) che a vario livello seguono le situazioni connesse al mondo giovanile.

8. Procedura di istruttoria e valutazione delle manifestazioni di interesse

8.1 Commissione di valutazione

Ai fini dell'esame delle manifestazioni di interesse e dei progetti realizzativi presentati, l'ATS individuerà apposita Commissione di valutazione, composto da personale interno, che opererà nel rispetto dei principi di imparzialità, trasparenza e parità di trattamento.

8.2 Verifica di ammissibilità formale

Il Nucleo di valutazione procederà alla verifica:

- del rispetto dei termini e delle modalità di presentazione;
- della legittimazione del soggetto proponente;
- della completezza della documentazione.

Le candidature non conformi saranno considerate non ammissibili.

8.4 Valutazione di coerenza progettuale

Il Nucleo di valutazione procederà alla valutazione dei progetti, verificandone la coerenza con le finalità del Progetto, attraverso la scheda di valutazione prevista. Al termine della valutazione la commissione stenderà una graduatoria di merito.

9. Esiti dell'istruttoria

A seguito di valutazione delle domande da parte della Commissione di Valutazione, ATS Insubria approva con proprio provvedimento i progetti finanziabili, nei limiti dei fondi disponibili, e l'elenco dei progetti non ammessi per mancanza di requisiti.

I progetti sono finanziati, nei limiti dello stanziamento disponibile, secondo graduatoria di merito. L'esito dell'istruttoria verrà pubblicato sul sito di ATS Insubria.

Ad avvenuta approvazione del provvedimento di cui sopra, verrà trasmessa apposita comunicazione agli Enti che hanno partecipato all'avviso.

Tutti gli Enti ammessi e finanziati provvederanno successivamente alla stipula della convenzione con ATS Insubria e alla comunicazione di avvio e contestuale accettazione del contributo.

I progetti approvati dovranno avviarsi tutti entro il 02.11.2026.

10. Modalità e tempi di erogazione del contributo

Il contributo concesso verrà liquidato secondo le seguenti fasi:

- 40% del contributo verrà erogato dopo 30 giorni dalla ricezione della comunicazione di avvio e contestuale accettazione del contributo da parte dell'ente interessato;
- 40% al termine della prima annualità scolastica 2026/2027, a seguito della trasmissione della relazione sulle attività svolte e della rendicontazione economica di fine anno;
- 20% del contributo a saldo verrà erogato dopo 60 giorni dalla conclusione delle attività, previa verifica della relazione finale sulle attività svolte e della rendicontazione delle spese sostenute e quietanzate.

11. Variazioni progettuali e rideterminazione dei contributi

Eventuali variazioni al progetto che si rendessero necessarie al fine di conseguire gli obiettivi e i risultati di progetto, in corso di esecuzione dell'intervento, vanno sottoposte preventivamente alla valutazione e approvazione dell'ATS Insubria.

Le variazioni per le quali è necessaria l'approvazione di ATS devono essere tempestivamente comunicate e, comunque, prima che le stesse producano effetti (ad esempio un'eventuale modifica del piano dei conti deve essere autorizzata prima che una spesa non prevista venga sostenuta).

Non è possibile presentare richieste di variazione in fase di chiusura del progetto e in particolare nei 45 giorni precedenti la data di conclusione del progetto.

12. Trattamento dei dati personali

I dati personali forniti dagli interessati saranno raccolti presso le articolazioni organizzative di ATS per le finalità correlate e conseguenti al presente procedimento e verranno trattati nel rispetto delle disposizioni normative vigenti. Sul punto si rimanda alla informativa dedicata, consultabile al seguente indirizzo web: <https://www.ats-insubria.it/privacy>.

Le dichiarazioni rilasciate ai sensi degli articoli 46 e 47 del DPR n. 445/2000, saranno soggette ai controlli previsti dall'art. 71 del medesimo DPR n. 445/2000.

Relativamente al trattamento dei dati personali forniti, l'interessato potrà esercitare i diritti di cui agli articoli da 15 a 22 del Regolamento UE 2016/679.

Con la presentazione e sottoscrizione della domanda, si intende autorizzato il conferimento dei dati di cui trattasi.

13. Pubblicazione, informazioni e contatti

Copia integrale del presente bando e dei relativi allegati è pubblicato sul sito istituzionale di ATS Insubria.

Qualsiasi informazione relativa ai contenuti del bando e agli adempimenti connessi potrà essere richiesta all'indirizzo mail : dipprevenzione@ats-insubria.it

Domanda per l'accesso all' avviso pubblico per l'acquisizione delle manifestazioni di interesse rivolto agli Enti del Terzo settore e alle istituzioni scolastiche del territorio di ATS Insubria per l'adesione al progetto "Crescere insieme – azioni positive per il benessere e l'apprendimento sociale" - anno scolastico 2026/2027 e 2027/2028

(in forma di dichiarazione sostitutiva di certificazioni e di atto di notorietà, art. 46 e 47 D.P.R. 445/2000)

- ☐ Il richiedente dichiara di aver preso visione dell' "Informativa relativa al trattamento dei dati personali ai sensi del Regolamento Europeo sulla protezione dei dati personali 2016/679 ed el D.Lgs.n.196/2003 ed el D.Lgs.101/2018"

Spett.le ATS.....

Denominazione ENTE _____

Il/la sottoscritto/a,
Cognome e Nome

In qualità di con sede nel Comune di.....via
CAP.....

Indirizzo PEC

Nome del referente del progetto..... Recapiti.....

DICHIARA

- ☐ di essere a conoscenza dei contenuti dell'Avviso e degli allegati e di accettarli integralmente;
- ☐ che i costi rimborsabili sul finanziamento richiesto ad ATS sono diversi da quelli già coperti da altre agevolazioni pubbliche (previste da norme comunitarie, statali, regionali);
- ☐ di impegnarsi a:
1. predisporre un sistema di contabilità separata o una codificazione contabile adeguata per tutte le transazioni relative al progetto;
 2. accettare, durante la realizzazione dell'intervento gli eventuali controlli di ATS;
 3. fornire dati e informazioni richiesti ai fini della valutazione dell'intervento oggetto della domanda stessa;
- ☐ di conservare per un periodo di 10 (dieci) anni tutta la documentazione relativa alla realizzazione del programma presso la sede indicata nella domanda;
- ☐ di essere esente dal pagamento dell'imposta di bollo ai sensi del DPR n. 642/1972 allegato B art.16 o art. 27-bis;
- ☐ di non essere esente dal pagamento dell'imposta di bollo ai sensi del DPR n. 642/1972

allegato B art.16 o art. 27-bis.

CHIEDE

che il progetto (inserire titolo)_____così
come descritto nell'Allegato , con un costo totale previsto pari ad €

..... venga ammesso a beneficiare del contributo di
€.....

Il Legale Rappresentante o Soggetto
Delegato alla firma*

*In caso di firma olografa del legale Rappresentante, o suo delegato, la candidatura dovrà essere accompagnata dal relativo documento di identità in corso di validità.

FORMAT SCHEDA PROGETTUALE

1. DATI DEL SOGGETTO PROPONENTE

Indicare le informazioni anagrafiche e i riferimenti dell'ente capofila responsabile della proposta progettuale.

Denominazione Ente proponente _____

Sede legale: _____

Referente progetto (nome e contatti): _____

1.1 Eventuale partenariato (max 10 righe)

Descrivere eventuali soggetti partner coinvolti (scuole, enti, organizzazioni) e specificarne il ruolo operativo all'interno del progetto. Per ETS obbligatorio documentare le scuole in cui si opererà.

1.2 Esperienza specifica (solo per Enti del Terzo Settore – COMPILAZIONE OBBLIGATORIA) (max 15 righe)

Illustrare l'esperienza documentata maturata in progetti analoghi, con particolare riferimento a interventi in ambito scolastico, educativo e di promozione del benessere.

Indicare eventuali progetti rilevanti (anni, committenti, risultati ottenuti):

2. TITOLO DEL PROGETTO

Indicare un titolo chiaro e sintetico che rappresenti efficacemente il contenuto del progetto.

3. CONTESTO E BISOGNI

Descrivere il contesto di riferimento e i bisogni rilevati, con particolare attenzione a benessere, inclusione, relazioni e prevenzione del disagio e della dispersione.

4. OBIETTIVI

Indicare gli obiettivi del progetto, distinguendo tra obiettivo generale e obiettivi specifici.

Obiettivo generale:

Obiettivi specifici:

- ---
- ---
- ---

5. DESTINATARI

Specificare i destinatari dell'intervento e il numero di classi/gruppi coinvolti.

Numero classi: _____

Docenti coinvolti: _____

Altri destinatari: _____

6. DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ

Descrivere le attività previste, evidenziando tipologia di interventi, modalità operative e coerenza con il modello "Crescere Insieme".

7. METODOLOGIA

Indicare le metodologie utilizzate (es. educazione socio-emotiva, peer education, cooperative learning, ecc.).

8. ARTICOLAZIONE TEMPORALE

Descrivere la durata e l'organizzazione temporale delle attività nel corso delle annualità progettuali.

Anno scolastico 1: _____

Anno scolastico 2: _____

Numero incontri per classe: _____

9. ORGANIZZAZIONE E RUOLI

Definire i soggetti coinvolti e il ruolo specifico di ciascuno nell'attuazione del progetto.

Figura	Ruolo
Ente capofila	
ETS / Educatori	
Docenti referenti	
Altri soggetti	

10. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE (max 6 righe)

Descrivere le modalità di collaborazione alle attività di monitoraggio e valutazione (raccolta dati, strumenti, restituzione).

11. RISULTATI ATTESI

Indicare i principali risultati attesi in termini di impatto sugli studenti, sul clima scolastico e sulla prevenzione del disagio.

- _____
 - _____
 - _____
-

12. BUDGET

Indicare il costo complessivo del progetto, in coerenza con il modello economico previsto.

Voce	Importo
Costo base (2 classi)	€ _____
Numero classi aggiuntive	_____
Costo classi aggiuntive	€ _____
Totale progetto	€ _____

13. ELEMENTI DI QUALITÀ

Evidenziare gli elementi qualificanti della proposta (innovatività, integrazione con la scuola, sostenibilità, replicabilità).

14. DICHIARAZIONE DI COERENZA

Dichiarare la coerenza del progetto con il modello e le finalità dell'iniziativa ATS.

☐ Il progetto è coerente con il modello "Crescere Insieme – Azioni positive per il benessere e l'apprendimento sociale"