

# LA RICCHEZZA DELLE DIVERSITÀ



## **Il percorso**

- è un percorso di promozione della cultura della diversità
- è un percorso/laboratorio che si può inserire nelle materie curriculari del programma scolastico e/o in progetti dell'istituto, e si concretizza tramite la progettazione e la collaborazione tra organizzazioni, insegnanti e alunne e alunni
- prima di iniziare ogni singolo percorso, le organizzazioni ritengono necessari e funzionali incontri di progettazione e di approfondimento rivolti agli insegnanti, anche per conoscere meglio il contesto in cui opereranno e per coprogettare l'intervento rispetto a necessità, contenuti, metodologie e tempi
- durante gli incontri in classe è necessaria la presenza degli insegnanti

## **Obiettivi**

- favorire la cultura dell'inclusione
- sensibilizzare gli studenti sui temi delle diversità e delle disabilità
- offrire spunti educativi e formativi nella direzione di una cittadinanza attiva e consapevole
- riflettere sull'importanza delle attività in supporto alle persone in stato di difficoltà
- favorire la consapevolezza sull'importanza dell'autonomia sociale della persona con disabilità fisica e/o mentale
- affrontare gli stereotipi che ruotano attorno alle definizioni di diversità
- proporre momenti ed esperienze di cittadinanza attiva e di volontariato
- promuovere iniziative di sensibilizzazione pubblica sui diritti delle persone con disabilità, anche rivolte alle famiglie

## **Le nostre proposte**

### *I servizi per le persone con disabilità intellettiva e/o relazionale*

- Partendo dai concetti di qualità della vita e di persona al centro, verrà presentata una panoramica di quali sono i servizi per la persona con disabilità, chi opera all'interno di questi, attraverso quali attività e con quali finalità. Restituzione da parte della classe.
- L'intervento è strutturato su due incontri: al termine del primo verrà assegnata una proposta operativa, diversa a seconda dell'indirizzo di studi, in cui gli studenti saranno chiamati ad immedesimarsi nella figura dell'educatore professionale all'interno di una struttura per persone con disabilità intellettiva e/o relazionale e a pianificare un'attività (specificando chi, dove, come, cosa e perché). Nel secondo incontro avverrà la restituzione di questo lavoro da parte della classe. Per entrambi gli incontri è necessario utilizzare una lim.
- La proposta è valida per scuole secondarie di secondo grado negli ambiti scolastici di Mantova e di Guidizzolo.
- Intervento a cura di Fondazione Anffas Mantova, nella persona di Federica Bianchi, educatrice, o di altri educatori.

### *La disabilità nelle sue possibili manifestazioni: intellettiva psichica motoria*

- Le persone con Sindrome di Down: talenti e potenzialità.
- Le persone con altre neurotipizzazioni: talenti e potenzialità.

- Si propongono momenti di confronto, circle time, attività laboratoriali a partire da un contenuto predefinito, tramite lettura di fiabe, o visione di video, o condivisione di esperienze concrete di vita con protagoniste persone con Sindrome di Down di diverse età.
- La proposta è valida per scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado negli ambiti scolastici di Mantova, Guidizzolo, Asola e Suzzara.
- Intervento a cura di AIPD ODV Sezione di Mantova, nella persona di Marzia Minelli, psicologa.

#### *Laboratori per un benessere di comunità*

- La salute mentale: opportunità di conoscenza e cambiamento, testimonianze ed esperienze di cura.
- Verranno utilizzate modalità laboratoriali con l'obiettivo di coinvolgere attivamente l'intero gruppo classe, con esercitazioni che aiutano a formare competenze relazionali inclusive e con la simulazione di gruppi dialogici. Si utilizzeranno brevi filmati o testi come spunto per avviare le riflessioni.
- La proposta è valida per scuole secondarie di primo e secondo grado negli ambiti scolastici di Mantova e di Suzzara.
- Intervento a cura di Oltre la siepe e Centro Ricerca Educativa, nelle persone di Mariateresa Gasparro, pedagoga, e Bruno Miorali, formatore.

#### *Laboratori di educazione alla reciprocità*

- La comunicazione e le relazioni in una prospettiva di trasformazione reciproca attraverso un dialogo empatico che valorizzi le risorse del gruppo. L'uso delle parole per non discriminare: comunicazione efficace e parole maledette; riflessioni condivise sulle diversità.
- Verranno utilizzate modalità laboratoriali con l'obiettivo di coinvolgere attivamente l'intero gruppo classe, con esercitazioni che aiutano a formare competenze relazionali inclusive e laboratori di gestione delle emozioni e dei conflitti. Si utilizzeranno brevi filmati (in tal caso è necessario utilizzare una lim) o testi come spunto per avviare le riflessioni.
- La proposta è valida per scuole secondarie di primo e secondo grado negli ambiti scolastici di Mantova e di Suzzara.
- Intervento a cura di Centro Ricerca Educativa e Oltre la siepe, nelle persone di Bruno Miorali, formatore, e di Mariateresa Gasparro, pedagoga.

#### *Laboratori di educazione alla reciprocità, percorso intensivo*

- La comunicazione e le relazioni in una prospettiva di trasformazione reciproca attraverso un dialogo empatico che valorizzi le risorse del gruppo. Comunicazione efficace e mediazione dei conflitti. La formazione del gruppo classe solidale; riflessioni condivise sulle diversità.
- L'intervento è strutturato su quattro incontri, nei quali verranno utilizzate modalità laboratoriali con l'obiettivo di coinvolgere attivamente l'intero gruppo classe, con esercitazioni che aiutano a formare competenze relazionali inclusive e con la simulazione di gruppi dialogici. Si utilizzeranno brevi filmati (in tal caso è necessario utilizzare una lim) o testi come spunto per avviare le riflessioni.

- La proposta è valida per le classi del biennio delle scuole secondarie di secondo grado nell'ambito scolastico di Mantova.
- Intervento a cura di Centro Ricerca Educativa e Oltre la siepe, nelle persone di Bruno Miorali, formatore, e di Mariateresa Gasparro, pedagoga.

#### *Liberi di scegliere dove e con chi vivere*

- I concetti di qualità della vita e di autodeterminazione. Il “durante noi, dopo di noi” e la Legge 112 che riguarda l'abitare relativo alle persone con disabilità intellettiva e/o relazionale. Conoscenza di una persona che vive all'interno di un appartamento protetto, a cui sarà possibile porre alcune domande.
- L'intervento è strutturato su due incontri: nel primo verranno mostrate alcune immagini degli appartamenti protetti della Fondazione, e agli studenti verrà chiesto di preparare a gruppi un'intervista ad una persona che vive in uno di questi appartamenti; nel secondo si incontrerà questa persona tramite un collegamento a distanza, e sarà possibile condividere le restituzioni della classe relative primo incontro teorico.
- La proposta è valida per scuole secondarie di secondo grado negli ambiti scolastici di Mantova, Guidizzolo e Suzzara.
- Intervento a cura di Fondazione Anffas Mantova, nella persona di Federica Bianchi, educatrice, o di altri educatori.

#### *Quanto conosco la disabilità*

- Riflessione sull'importanza del fatto che siamo tutti diversi e, grazie a questo, siamo una ricchezza gli uni per gli altri.
- Verranno presentate alcune immagini raffiguranti coetanei degli studenti che hanno diversi tipi di menomazione; in corrispondenza di ogni immagine verranno poste ai ragazzi due domande scritte; al termine della sequenza verranno lette le risposte e ascoltate le riflessioni che ne scaturiranno. Per continuare ed approfondire le riflessioni e lo scambio verranno visionati alcuni video (è necessario l'utilizzo di una lim).
- La proposta è valida per scuole secondarie di primo grado nell'ambito scolastico di Mantova.
- Intervento a cura di Fondazione Anffas Mantova, nella persona di Federica Bianchi, educatrice, o di altri educatori.

#### *Sentire l'autismo: essere speciale*

- La condizione dell'autismo prevede aspetti sensoriali peculiari che se vissuti possono essere compresi. Condividere caratteristiche della neurodiversità aiuta l'inclusione in una chiave ludica ed emozionale.
- L'intervento può essere strutturato con laboratori sensoriali, o letture di storie, o la visione di video (è necessario l'utilizzo di una lim). La disponibilità è al sabato.
- La proposta è valida per scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado nell'ambito scolastico di Mantova.
- Intervento a cura di AGA, nella persona di Lucia Cappiello, genitore.

### *Un mondo variopinto*

- Riflessione sull'importanza del fatto che siamo tutti diversi e, grazie a questo, siamo una ricchezza gli uni per gli altri.
- Nella presentazione iniziale i bambini dovranno mettersi in gioco raccontando ciò che piace/non piace e loro pregi e difetti; a seguire la visione di un video-racconto (è necessario l'utilizzo di una lim) che darà ulteriori spunti di riflessione. La seconda parte dell'incontro sarà laboratoriale di confronto su quanto emerso (in base alla classe cambieranno il tipo di racconto e l'affondo sulla tematica).
- La proposta è valida per scuole primarie nell'ambito scolastico di Mantova.
- Intervento a cura di Fondazione Anffas Mantova, nella persona di Federica Bianchi, educatrice, o di altri educatori.

### **Articolazione del percorso**

- ogni insegnante e consiglio di classe potrà decidere autonomamente l'articolazione del percorso, tenendo conto delle specificità di ciascun gruppo classe e coprogettando l'intervento con le organizzazioni

### **Tempistica**

- le organizzazioni si riuniranno per accogliere e prendere in considerazione le domande pervenute dalle scuole in tre momenti:
  - dopo il 30 ottobre
  - dopo il 30 novembre
  - dopo il 31 gennaio
- eventuali richieste pervenute dopo il 31 gennaio verranno accolte compatibilmente con la disponibilità delle organizzazioni
- la tempistica del percorso è poi da stabilirsi insieme con le organizzazioni

### **Sede**

- gli incontri con le organizzazioni si svolgeranno nella sede dell'Istituto scolastico
- saranno possibili momenti di approfondimento presso le sedi delle organizzazioni

### **Costi**

- il percorso viene di norma realizzato gratuitamente per gli Istituti Scolastici grazie alla sostenibilità di risorse umane ed economiche delle organizzazioni e del CSV, tenuto conto della dimensione provinciale del servizio Volontariato e scuola, all'interno del quale questo progetto è collocato
- eventuali richieste e proposte delle scuole che comportino investimenti non sostenibili da parte del CSV e delle organizzazioni verranno co-progettate e definite con accordi e modalità specifiche tra il CSV e l'Istituto scolastico interessato, anche prevedendo una ricerca comune di risorse economiche, ad esempio tramite bandi e altri canali di finanziamento

### **Referente del progetto per richiedere gli interventi in classe**

- Francesco Molesini, CSV Lombardia Sud: 345-6049345, [f.molesini@csvg Lombardia.it](mailto:f.molesini@csvg Lombardia.it)